

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ION POP RETEGANUL”

-Reteag,com.Petru Rareș,jud BN

e-mail:scoalaionpopreteganul@yahoo.com

Nr. 937 /06.10.2020

Avizat CA 06/10/2020

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2020-2025

ECHIPA MANAGERIALĂ:

DIRECTOR: prof. BOCȘA MIOARA

Consilier ed /Coordonator proiecte: Prof.BOCȘA OVIDIU-MARIUS

Prof. Rus Teodor

Prof. Șimon Mărioara

Inv. Petrican Maria

Înv. Bâzdâră Adina

Str. Gării, Nr.138, Cod postal 427220

Telefon/Fax: (+40263) 344 493,

<http://scoalaгимnazialareteag.ro/noutati/>

CUPRINS

I .Context european,national și local .Prezentare generală -scurt istoric Reteag.....	3
I.1. Resurse umane	
I.1.1. Populația școlară.....	7
I.1.2. Personalul școlii.....	4
I.1.3. Indicatori de evaluare a performanței	
I.1.3.1. Rezultate școlare.....	5
I.1.3.2. Absenteism.....	9
I.2. Resurse materiale.....	9
I.3. Resurse financiare 2020.....	10
II. Analiza diagnostică.....	11
II.1 Analiza S.W.O.T. -Curriculum.....	11
II.2. Analiza S.W.O.T. -Resurse umane.....	12
II.3. Analiza S.W.O.T. -Resurse materiale și financiare.....	13
II.4. Analiza S.W.O.T. -Relații interne și de parteneriat.....	14
II.5. Analiza P.E.S.T.	14
III. Structura proiectului de dezvoltare instituțională	
III.1. Misiunea Școlii Gimnaziale „I.P. Reteganul”, Reteag,BN.....	16
III.2. Viziunea Școlii Gimnaziale „I.P. Reteganul”, Reteag,BN.....	16
III.3. Obiective strategice.....	17
III.4. Implementare.....	18

I .Context european,national și local .Prezentare generală -scurt istoric

Într-o lume în schimbare, Uniunea Europeană dorește o dezvoltare regională durabilă și unificată economic, cultural și politic. Se urmărește reducerea părăsirii timpurii a școlii, învățarea pe tot parcursul vieții și un grad ridicat de ocupare a forței de muncă, creșterea nivelului de educație, productivității și coeziunii sociale, prosperitate, optimizare și emancipare extinsă.

România, prezintă un fenomen îngrijorător : creșterea numărului de persoane care părăsesc țara în căutarea unui loc de muncă mai bun, o pondere mare având tinerii cu înalte calificări și nivele de educație universitară sau postuniversitară (25%). Pe de altă parte,deși se desfășoară în mod accelerat prima, a doua și a treia alfabetizare (digitalizarea), se constată creșterea numărului de persoane prezentând o formă de analfebetism funcțional (37%).

Față de rata de părăsire a școlii în prima decadă a anului 2000 , estimată la 17,3% se preconiza pentru anul 2020 o diminuare procentuală pînă la 10-11%. Chiar dacă se ajunge la o diminuare, trebuie observată și o micșorare a numărului populației și a copiilor.

Localitatea Reteag este atestată documentar la 1283, o regăsim la 1405 între așezările Cetații Ciceului, dăruită la această unui nobil .În șocalitate se află Biserica reformată,care este o biserică gotică ridicată în sec. al XV-lea și refăcută în 1812 când primește actualul turn.Biserica romano-catolică a fost ridicată de franciscani la 1876. Biserica ortodoxă Sf. Nicolae a fost ridicată la 1809..

De comuna Petru Rareș (Reteag) țin și localitățile Poieni și Bața . Poieni este o așezare preistorică,din prima vârstă a fierului și romană - la vest de sat pe terasă. Localitatea Ciceu-Mihăiești s-a desprins din comuna Petru Rareș, prin Legea Nr. 67 din 23 martie 2005, publicată în Monitorul Oficial Nr. 251 din 25 martie 2005,constituindu-se ca o comună separată cu satele Corabia și Lelești.

Poziționarea localității Reteag: în partea vestică a județului Bistrita-Năsăud, la o distanță de 51 de km de municipiul Bistrița.Reteagul este situat la aprox 15 km între orașele Beclean (jud. BN) și Dej (jud. Cluj).

Coordonate Reteag :47°11'44"N 24°01'07"E, Altitudine : 248 m.d.m. Fus orar EET (+2) Ora de vară (DST), EEST (+3)

Vecini:- la Est, comuna Uriu/ - la Sud, comuna Braniste și județul Cluj - la Vest, județul Cluj /- la Nord, comuna Ciceu Giurgesti.

Suprafata comunei: 3008 ha :- intravilan: 448 ha, - extravilan: 2560 ha. Căi de comunicare: DE 576 traversează comuna pe direcția est-vest (șosea modernizată, 2 benzi de circulație, traversează localitățile Reteag, Bata).DC35 Reteag-Ciceu Giurgesti (2 benzi asfalt),calea ferata Dej-Beclean-Saretel (cu stație în Reteag)

Cadru natural:Geografic, este situată în Podișul Transilvan, la contactul a 2 subunități morfologice:- dealurile Ciceului/ - Culoarul Someșului Mare, Hidrografic, în bazinul Someșului Mare.

Relieful: este determinat de Culoarul Someșului Mare - partea de sud (mare parte din suprafața comunei; curs cu meander și bălți; aspect de lunci și terase, în general fără denivelări; terenuri arabile, fânațe, livezi)

Geologic - roci friabile, argile și marne, pietrișuri și nisipuri .Climatul:continental moderat (ierni aspre, veri răcoroase) :temperatura medie anuală, +8,2 grade Celsius/ precipitații, 680 mm /an.vânturi dominante, pe direcția N-E (culoarul Someșului Mare) favorabil agriculturii (în special pomicultura)=ocupația principală

Populația :- gospodării: 1055,- locuințe: 1090,- grădinițe: 3,- școli: 4

Activități specifice zonei:Agricultură/Creșterea animalelor/Apicultură

Activități economice principale:Comerț - unități reprezentative Sc Roxana Srl, Sc Consecvent Srl, Sc Retegana Srl.

Obiective turistice:Muzeul Memorial "Ion Pop Reteganul"

Evenimente locale:Ziua școlii "Ion Pop Reteganul"

Facilități oferite investitorilor:Posibilități pentru agroturism

Căi de acces terestre și feroviare cu legături între jud. Cluj, Maramureș, Suceava, Mureș // Rampă CFR în loc Reteag cu stație CFR

Proiecte de investiții:Introducere gaz metan,Reabilitare Cămin cultural loc. BațaCanalizare loc. Reteag și Bața / Local nou de grădiniță Reteag/Sală de sport

Localitatea PETRU RARES avea 3.636 locuitori în 2001 și aprox. 3700 în 2020 .

Situația în 2019 :

Sc Gim și structuri	români	rromi	maghiari		
Grădinițe	39	41			
Școli	113	180	6		

Părinți cu educație sub 8 clase: 6 la grădinițe și 31 la școală

Părinți: cu 8 clase :54 la gradinițe.165 la școală

Părinți cu liceu :18 la gradinițe, 200 la școală

Părinți cu studii superioare :3 la gradinițe,5 la școală

O observație pentru 2019 -2020 a datelor etnice, indică o scădere a numărului de copii, în general, și creșterea numărului de romi la 55 %.

În 2020, se observă o revenire a numărului de elevi, datorită întoarcerii (probabil temporară) a unora din cei plecați în străinătate, în condițiile restrictive ale pandemiei.

Reforma în învățământ a rămas în orizontul așteptării. Criza economică, criza politică și cea pandemică ridicând probleme prioritare, soluțiile găsite sau experimentate nu au fost cele mai potrivite nici în învățământ, nici în alte domenii.

Pentru redactarea Planului de dezvoltare au fost luate în considerare Legea învățământului, L1 /2011 cu modificări și completări cuprinzând cadrul legal pentru învățarea formală, non-formală/informală actele normative care reglementează funcționarea unității școlare, ROIF 2020-2021, ROI 2020-2021 și, în mod special, cele care reglementează interesele beneficiarului direct al educației, dar și politicile locale ale Primăriei, com. Petru Rareș (în funcție de datele furnizate și cele existente online).

Unitatea este parțial subordonată financiar și administrativ Primăriei com. Petru Rareș; curricular, resursa umană și cifra de școlarizare este subordonată Inspectoratului Școlar Județean ISJ-BN. Ambele instituții au obiective ce sunt stipulate și respectate de școală în PDI.

Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în Legea Educației Naționale: formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului; dar și al responsabilității
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și

a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii "Ion Pop Reteganul din Reteag, com. Petru Rareș

I.1. Resurse umane

I.1.1. Populația școlară :

în anii precedenți și în anul curent (2020-2021)

Anul șc.	2018-2019	2019-2020	2020-2021			
V-VIII- Reteag	115	111	118			
0-IV Reteag	98	104	108			
0-IV Bața	36	32	34			
0-IV Poieni	50	52	44			
Grădinița Reteag	40	39	36			
Grădinița Bața	20	18	16			
Grădinița Poieni	25	25	17			
	384	381	369			
TOTAL						

I.1.2. Personalul școlii

a) Distribuția personalului:

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „I.P.Reteganul ”

An 2020-2021

Pentru anul în curs din care:

Nr. total cadre didactice	29
Studii liceale	1
Studii univ.	28
Studii univ. masterat	1
Doctorat	1
Debutanți	2
def.	1

Gr. did. II	1
Gr. did. I	24
Titular	24
Suplinitor	5
Detașat	1
Personalul nedidactic :	6
Muncitor întreținere :	1
Îngrijitori :	5
Personal didactic auxiliar :	2 (informatician și secretar-contabil)
total	

I.1.3. Indicatori de evaluarea performanței

I.1.3.1. Rezultate școlare :Evaluare națională / -An școlar 2019-2020:
<http://www.scoalagimnazialareteag.ro/data/documents/Rezultate-Evnat-2020.pdf>

STATISTICA MEDIILOR LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

STATISTICA MEDIILOR MATEMATICĂ

I.1.3.3. Absenteism (situație în anul școlar 2019-2020)

Ciclul de învățământ

Total Motivate Nemotivate

Primar si gimnazial

Număr mediu absențe pe copil

I.2. Resurse materiale

Școala Gim "I. P. Reteganul" (cls V-VIII, coordonatoare) dispune de o clădire având o suprafață de 600 m², în care se află:

7 săli de clasă cu mobilier ;

Sala profesorală cu computer,calculator

Birou Director cu computer,scanner

Secretariat și contabilitate cu laptop,scanner

1 laborator fizică-chimie

1 lab. Informatică cu 10 computere conectate la internet

1 CDI cu bibliotecă integrată cu 5,000 volume, calculator și scanner

1 spațiu de depozitare alimente

1 spațiu pentru arhiva școlii

1 spațiu depozit materiale de igienizare

2. Săli de baie

1 curte cca 400 m² cu porți fotbal și handbal

1.3 Resurse financiare

Pentru ultimii 5 ani, pentru reabilitare corp A+B, MEN-522 mii PNDL= 434 mii lei, Buget Local-296 mii lei, reabilitare Șc. "IPR"-Reteag cls I-IV, Buget Local 611 mii lei, construcție nouă/Buget local 285 mii lei +MEC 1494 mii lei –GPN Reteag

REABILITARE, buget local 476 mii lei –Reteag Poieni

Sumele alocate Școlii Gimnaziale "Ion Pop Reteganul" de la bugetul local în anul financiar 2019

au fost:	191.000
cu rectificare pentru acoperire cheltuieli burse	1000 lei

Pentru **anul financiar 2020**, buget 186.000 bunuri și servicii

8000 CES

5000 Burse

RETIFICARE : 35.000 destinați COVID

3000 CES

2000 Buse

Secțiunea de dezvoltare:

Cheltuielile de capital au debutat în 2019 cu realizarea unei noi clădiri pentru Grădiniță în construcție anexă și ulterior a proiectului Primăriei ce a obținut o finanțare de 285 mii lei buget local +1494 mii lei MEC acest an școlar 2020-2021.

Școala a cheltuit conform raportului contabil din anul 2019

Pentru Bunuri și servicii 172.000

Pentru CES 4049

Pentru Burse 6000

Și preconizează cheltuieli pentru 2020 cf. Bugetul acordat în condițiile date.

II. Analiza diagnostică (privind curriculum, resurse umane, materiale, financiare, relații interne și parteneriate)

-Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Impedimente	Obs.
Existența unui curriculum nucleu aplicat creator, conform metodologiei în vigoare	Comunitatea rromă cu interes redus față de educație și ca urmare cu integrare socială precară	Proiectul în derulare Școală după școală (2020-2021)	Părinți care pleacă în strănătate împreună cu copiii, în căutarea unui loc de muncă sau alte practici	
C.D.Ș-ul anului școlar se realizează prin consultarea elevilor și părinților, prin completarea fișei de opțiuni	Lipsa celor 7 ani de acasă a elevilor și lipsa de educație a părinților.	Participări la elaborarea de proiecte europene eTwinning Erasmus –eligibile (nefinalizate)	Copii cu supraveghere precară (lăsați în grija bunicilor)	
S-au înregistrat și soluționat cererile de comodat device-uri/tablete	Programă încărcată, lipsa Reformei curriculare	Proiecte/parteneriate cu Partida rromilor cu Poliția cu Cadre medicale cu Biserica	Condițiile de pandemie și sfidarea/nepăsarea în comunitatea rromă față de norme	
Relații bune între cadre didactice, prof-elevi	Colaborare și suport redus din partea părinților	Oferte și sprijin IȘJ-BN proiecte în rețea de școli	Lipsa unei persoane delegate pentru problemele rromilor	
Pregătiri pentru EN	Participare redusă la concursuri și olimpiade	Voluntariat echipe profesori și elevi, inclusiv pentru siguranța pe net	Inerții și mentalități învechite în comunitate de rromi (căsătorii imature, etc)	
Cadre didactice bine pregătite, perfecționări pt integrat și teh. moderne	Adaptare dificilă la cond. de pandemie	Psiholog itinerant cu sprijin pt copii cu nevoi speciale	Politici educaționale precare cu suprasolicitarea elevilor	
climat ed. deschis și stimulat, motivant și predare pe nivele remediale și de performanță	Slaba participare a elevilor la lecții online	Oferta de cursuri și divece-uri în regim de comodat/închiriere pe 1 an	Lipsa unor alternative bine gândite și pregătite din timp pe nivele	
Strategii adecvate/ adaptare nevoi și posibilități Inclusiv pt CES	Fonduri reduse și legislație nu întotdeauna clară	Oferta de platforme electronice	Birocrația /formalismul și doc. excesive	

II.1.1 CURRICULUM generos și adecvat în concordanță cu cerințele legislației în vigoare și adaptat nevoilor copiilor, dar programă extrem de încărcată față de posibilitățile copiilor

II.1.2 RESURSE UMANE

+Cadre calificate, bine pregătite cu dorința de a-și face datoria, inclusiv prin activități de voluntariat

+Relații de bună colaborare între cadrele didactice

-Copii cu probleme (de ordin social ,cultural) în special datorat educației precare a părinților care pleacă adesea în străinătate pentru a găsi un loc de muncă

-Colaborare destul de slabă cu părinții

II.1.3 RESURSE MATERIALEȘI FINANCIARE

+Starea fizică a școlii și încadrarea în normele de igienă este bună

- Nu există cabinete pentru fiecare obiect de studiu;

+Existența bibliotecii școlare;

- Resursele financiare nu sunt suficiente pentru achiziționarea device-uri

+Existența cabinetului de informatică; material didactic, computere;

+Preocuparea conducerii instituției școlare pentru dezvoltarea bazei •

-Nu există materiale suficiente pentru funcționarea laboratoarelor de biologie și chimie;

- Deși există o dotare TIC materialele nu sunt integrate întotdeauna

+Existența rețelei de informatizare la nivelul școlii; procesul instructiv-educativ;

+Sălile de clasă au un aspect plăcut, ergonomic, cu iluminare și încălzire

Lipsa Cabinetul de psihopedagogie;

-Sală de sport situată la distanță de clasele V-VIII;

-O slabă colaborare între Asociația de părinți cu școală.

OPORTUNITĂȚI ȘI AMENINȚĂRI

• Descentralizarea și autonomia instituțională;

• Surse financiare extrabugetare limitate;

- Procurarea unor fonduri extrabugetare prin sponsorizări și închirieri
- Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a computerelor.
- Sistematizarea și îmbunătățirea materialului didactic;

Desfășurarea unor activități extracurriculare ce vizează dezvoltarea

- Lipsa de spațiu. elevi a capacității de a citi cărți;

II.1.4 RELAȚII INTERNE ȘI DE PARTENERIATE/PROIECTE

P U N C T E T A R I și P U N C T E S L A B E

- Organizarea de lectorate cu părinții claselor a VIII-a, semestrial, în vederea orientării școlare și profesionale;
- Există grafic de consultații individuale cu părinții;
- Comisia diriginților realizează întâlniri cu reprezentanți ai poliției pentru
- Legături de parteneriat cu ONG-urile nu sunt stabile;
- Parteneriatele cu liceele în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente;
- Activitățile desfășurate de școală nu implică întotdeauna interesul real al elevilor

Proiectul „Alege școala pentru un viitor mai bun” , în derulare sub coord. ISJ-BN și ONG ”Inceptus” (din 2018) își propune diversificarea măsurilor de prevenție/intervenție împotriva părăsirii timpurii a școlii adresate copiilor/elevilor cu risc educațional crescut și cadrelor didactice din 3 unități școlare.(Budești, Ciceu-Mihăiești și Reteagul cu Școala Gim. ”Ion Pop Reteganul” și structurile sale) presupune o investiție de 3,2 milioane de lei din care 88,39% reprezintă finanțare nerambursabilă, cu solicitarea sprijinului Primăriilor.În proiectul general (3 scoli) sunt implicați 349 de copii dintre care 111 copii preșcolari (Grădinița estivală)și 238 de elevi din ciclul primar și gimnazial, 65 de cadre didactice și personal de sprijin, 349 de părinți.

La Școala Gim. ”Ion Pop Reteganul”, se continuă proiectul (2020-2021) în scenariul verde cu pregătirea unor alternative în funcție de evoluția stării de pandemie. Proiectul presupune: Program de educație prin metode activ-participative în vederea prevenirii și reducerii părăsirii timpurii a școlii; Program Școala după Școală (SDS);

Cuprinde: Planuri educaționale individualizate pentru grupele de elevi (6 gr. de primar +6 de gimnazial); Servicii de consiliere psihologică pentru copii; Activități extracurriculare pentru încurajarea interacțiunii copii-părinți cu implicarea comunității; Realizarea de parteneriate cu alte unități de învățământ (primar-gimnaziu-liceu) între școli gimnaziale și instituții de învățământ liceal pentru sprijinirea tranziției elevilor de la ciclul de învățământ gimnazial la cel liceal; Școala părinților – educație parentală și seminarii de parenting adresate părinților; Pachet integrat pentru formarea și dezvoltarea multilaterală a cadrelor didactice și personalului de sprijin Curs de formare ANC pentru personalul didactic în competențe IT.

Programul pentru Grădinița de vară este realizat 100% (grupele din GPL –structurile Reteag, Bața, Poieni)

Școala. Gim. "IPReteganul"-Reteag cu structurile sale continua proiectul cu 12 grupe =145 elevi. Gradul de realizare 65%

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ are în vedere nu doar dezvoltarea nu doar a unor competențe și îndemânări ,ci și a unor virtuți, atitudini și conduite adecvate (de motivare și auto-motivare,cultivare a unor valori și idealuri, voluntariat etc) și prevenire a deviațiilor, pbiceiorlo e învechite ,abandonului timpuriu al școlii etc;

Dezvoltarea relației profesor -elevi -părinți se concretizează

și prin intermediul serbărilor școlare;

Semestrial, școala participă la întrunirile comitetului consultativ al părinților;

Constituirea Asociației de părinți;

Colaborare cu Poliția, Centrul Cultural, Biblioteca Județeană, CCD

Organizarea de concursuri și olimpiade;

Participarea elevilor în activități din cadrul unor proiecte la nivel

județean, interjudețean, național și internațional;

participarea părinților.

Lipsa unor proiecte și microproiecte organizate la nivelul școlii în parteneriat cu instituții și ONG ce ar putea aduce sponsori;

Lipsa colaborării cu mass-media.

OPORTUNITĂȚI și AMENINȚĂRI

- Participarea la proiectele unor organizații europene e-twinning, Erasmus;
- Nivelul redus de educație al părinților și timpul lor limitat poate însemna
 - Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii
(Primărie, ONG-uri, o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlară; biserică, poliție, instituții culturale);
- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial
 - Cererea exprimată de Consiliul elevilor privind desfășurarea unor activități partenere; comune părinți - profesori – elevi;
- Concurența cu alte unități școlare din județ.
- Educarea elevilor prin activități extrașcolare;
- Accentuarea rolului parteneriatului cultural în dezvoltarea unității școlare;
- Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii;
- Posibilitatea desfășurării unui nr. mai mare de activități comune Părinți profesori-elevi;

II.5. Analiza P.E.S.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a complexității, diversității și amplitudinii activităților școlare, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și pentru satisfacerea nevoilor organizației și a comunității am apelat și la analiza P.E.S.T. care reliefează orientarea și realizarea unui:

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ținând seama de

- a) contextul politic (P);
- b) contextul economic (E);
- c) contextul social (S);
- d) contextul tehnologic (T).

a) Factori politico -legali

1)Legislația muncii:

- permite angajarea de către școala a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare;
- îmbunătățirea situației cadrelor didactice cu performanțe scăzute. :prin mentorate,cursuri de formare ,participarea la obținerea de grade etc

2) Activitatea partidelor politice:

- toate partidele politice promovează măsuri si politici educaționale menite să continue dezvoltarea si modernizarea sistemului;
- lipsa de continuitate a masurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

3) Activitatea de lobby:

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative;
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din comunitate prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

b) Factori economici

1)Activitatea economică:

- încetarea activității a unor instituții economice ce influențează bugetele familiilor cu copii;
- existența unor firme private cu productivitate bună ce oferă oportunități de sponsorizare a școlii;

2)Politica bugetară:

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare pe condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

3) Venitul disponibil al familiei:

- scăderea veniturilor familieigenerază lipsa motivației elevilor.

c) Factori socio-culturali

1)Atitudinea față de muncă:

- precaritatea atitudinii pozitive față de muncă a majorității elevilor și părinților rromi.

2) Rata natalității: • scăderea anuală a numărului de copii pe termen lung

va crea problem de încadrare cupersonalulșcolii.

3) Nivelul educațional:

- majoritatea elevilor provin din familii cu educațoe precară

4) Probleme etnice:

- în comunitate coexistă populații de etnii diferite.

e)Atitudine față dereligie:

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

d) Factori tehnologici

a)Dotarea, baza materială:

- clădirea este funcțională și dispune de dotări și utilități necesare desfășurării procesului instructiv-educativ;

- acces la Internet .

- nu toți elevii dispun și acasă de celulare/computere/tablete/internet

+se pregătește achiziționarea de tablete

III.1. Viziunea Școlii Gimnaziale „Ion Pop Reteganul" Reteag,BN

Creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali.

În privința propunerii, realizării și dezvoltării curriculare, școala fiind subordonată față de ISJ-BN, avem în vedere prioritar variantele de scenariu în funcție de condițiile specifice din localitate, selectând în mod responsabil, în conformitate cu legislația în vigoare, începerea anului școlar 2020-2021 după scenariul "verde",

I. CADRUL NORMATIV PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2020– 2021 - DOMENIUL EDUCATIE PERMANENTĂ ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

- ORDIN nr. 3125/2020 din 29 ianuarie 2020 privind structura anului școlar 2020 – 2021
- ROFUIP - OMEC nr. 5447/31.08.2020
- OMEC nr. 5545/10.09.2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- Planul național comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar pe anul școlar 2020-2021
- Ordinul comun - Ministerul Tineretului și Sportului – Ministerul Sănătății nr. 780/1432/14.08.2020
- Ghidurile privind organizarea și desfășurarea activităților în cadrul unităților de învățământ pentru anul școlar/universitar 2020-2021, în contextul epidemiei de COVID-19 pe site-ul educatiac continua.edu.ro

Contextul actual și provocările sistemice reconfirmă nevoia de a crea medii inovative de învățare, în care elevii să fie motivați să se implice, să se susțină reciproc și să învețe unii de la alții.

În anul școlar 2020 -2021, activitățile educative/extrașcolare vor viza, cu precădere următoarele obiective:

- Cultivarea atitudinilor și comportamentelor dezirabile, în acord cu valorile școlii/societății
- Siguranța fizică și emoțională a elevilor în școală și în afara ei
- Asigurarea stării de bine a elevilor în raport cu nevoile și particularitățile individuale/ale colectivului
- Bucuria de a învăța, de a crea ceva nou în fiecare zi

Se au în vedere colaborarea cu ISJ-BN , CCD –BN și alte instituții pentru a urma

– direcțiile principale de acțiune pentru acest an :

Reconfigurarea procesului de predare-învățare – evaluare presupune și o readaptare a activităților educative/extrașcolare la contextul actual și aplicarea diferențiată a acestora la nivelul fiecărei unități de învățământ în parte.

În acest sens, urmăm **3 direcții de acțiune** care să faciliteze includerea educației nonformale în strategia de dezvoltare instituțională a fiecărei unități de învățământ.

A. Desafășurarea activităților educative/extrașcolare în SISTEM INTEGRAT

- Includerea temelor/activităților educative în curriculum, în cadrul disciplinelor opționale, dar și în cadrul orelor de Consiliere și dezvoltare personală, educație civică, educație financiară/antreprenorială etc.
- Proiectarea și desfășurarea activităților educative/extrașcolare în cadrul proiectelor ERASMUS +, Etwinning și a altor inițiative globale, integratoare promovate la nivel european/național
- Inițierea unor activități de învățare inovative în cadrul proiectelor educative la nivelul școlii, în acord cu obiectivele instituționale
- Scrierea/implementarea proiectelor cu finanțare care au drept obiectiv creșterea calității educației, în parteneriat cu alte instituții publice și/sau asociații, fundații, organizații

B. Crearea mediilor de învățare incluzive

- Identificarea și sprijinirea GRUPURILOR VULNERABILE
- Facilitarea accesului egal la educație
- Promovarea școlii ca "organizație care învață".

C. Crearea/dezvoltarea/utilizarea resurselor educaționale deschise specifice învățării online

- Identificarea oportunităților de învățare online și a creatorilor de educație în domeniul învățării permanente
- Schimburi de idei, bune practici, facilitarea promovării acestora la nivelul școlii prin intermediul platformelor educaționale specifice

Strategia de Dezvoltare a comunei Petru Rareș pentru perioada 2020-2025 urmează direcțiile stabilite de structurile politice de după alegeri, de dezvoltare din mers și adaptare la nevoile localității și posibilităților actuale ,stabilite prioritar specifice în condițiile de pandemie și în funcție de evoluția acesteia.

Nu există detalieri actualizate online, până la data realizării acestei oferte.

Analizând AGENDA LOCALĂ – PLANUL LOCAL DE DEZVOLTARE DURABILĂ a comunei PETRU RAREȘ (în contextul dezvoltării jud BN (pentru perioada precedență inclusiv pentru acest an) am ținut cont de punctele tari identificate .

Căutarea, construirea unor modele educaționale de succes într-o comunitate școlară de tip incluziv, cu pondere crescută a elevilor rromi, întorși pe perioada de pandemie, cu părinții din străinătate (în general în funcție de legislația europeană a migrației în căutarea unui loc de muncă), unde nu și-au continuat studiile) . În acest sens este nevoie de un reprezentant al rromilor care să se implice în rezolvarea problemelor specifice cunoscute.

S-a avut în vedere și se continuă proiectul de dezvoltare instituțională cu specific multicultural, multiethnic, multireligios, pe linia învățământului tradițional, îmbogățit prin mijloace și tehnici moderne (predare online, folosirea de resurse media, softuri și device-uri de comunicare modernă).

Deschiderea administrației publice locale către școală și de adaptare după nevoile furnizate de analiza SWOT și raportare la problemele de educație specifice localității Reteag/com. Petru Rareș

În domeniul managementului unității școlare:

Consiliul Local a participat și va continua să participe prin delegați consilieri care fac parte din Consiliul de administrație al școlii, în mod statutar stabilind legătura directă, diseminând informația și acordând sprijinul în problemele de competența (asigurarea autobuzului local, a lucrărilor de reabilitare a clădirilor, de reparații majore și asigurare logistică, asigurarea de măști și produse de dezinfecție, periodic în funcție de evoluția situației de pandemie ; reglarea și rectificările financiare necesare școlii.

Consiliul Local a preluat în anii precedenți proiecte de renovare a școlii (la diversele structuri situate în clădiri din Bața, Reteag, Poeni, asigurare centrale pentru încălzire cu lemne, de construcție teren de sport la Poeni și Bața (pentru clasele primare), proiectând pentru perioada următoare construirea unui teren de sport în localitate (pentru clasele V-VIII, în perspectivă) și darea în folosință în acest an (2020-2021), a unui nou corp de clădire pentru grădiniță, conform unui proiect în derulare.

Au fost și unele rețineri (din lipsa unei legislații clare și coerente) față de rezolvarea unor probleme importante ale școlii prin colaborarea la elaborarea și aplicarea de proiecte și parteneriate; față de numirea unui reprezentant al etniei rromice care să sprijine școala în problemele specifice legate de deplasarea acestora în străinătate, conduită, respectarea normelor pe timp de pandemie și în afara școlii, monitorizarea elevilor care au absolvit 8 clase, sau a celor care absentează fiind lipsiți de supraveghere sau în grija unor bunici fără autoritate, necesitate respectării legislației în vigoare, etc.

Vom insista ca Primăria și Consiliul Local să aibă în vedere măsuri de sprijin pentru:

-Reînviatorarea rolului școlii din localitate, ca instituție principală de educație și învățământ, factor de multiplicare și dezvoltare a resurselor;

-Sprijinul părinților elevilor școlii (în special a școlărilor mici și a celor din gradinițe), pentru comunicare prin mijloace moderne, împrumut de device-uri pe termen de 1 an (în regim de comodat: tablete, celulare,abonamente etc) pentru a asigura împreună cu cadrele didactice, continuitatea educației, inclusiv online, alternativ,sau complementar în funcție de normele pentru situația de pandemie.

-Continuarea și diversificare formării personalului didactic în spiritul integrării europene prin proiecte ce ar putea furniza logistica necesară comunității școlare și perfecționarea pentru a se adapta cerințelor noi.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Ion Pop Reteganul” -Reteag,BN promovează o educație de calitate, prin dezvoltarea în parteneriat cu comunitatea a unui mediu favorabil învățării.

-Fiecare elev va beneficia de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanentă mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului școlii.

-Misiunea noastră reiese nu numai din viziunea grupurilor de interes, ci și din nevoile educaționale ale comunității, ținând cont de resursele existente.

-Dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a avea competențe, prin încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice.

-Vom elabora strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.

5.1. VALORI și ȚINTE STRATEGICE

Valori avute în vedere:

Cele tradiționale ce țin de etosul românesc

- Respectul și dragostea față de părinți, țară ,limba și simbolurile ei
- Respectul față de legi (inclusiv de cele divine și față de diversitatea credințelor)
- Respectul față de activitatea școlii
- promovarea muncii în echipă
- cultivarea unui spirit creativ,activ, flexibil și generos
- cultivarea responsabilității

ȚINTE

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora,în spiritual educației inclusive și a valorilor democrației;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și desiguranță necesare desfășurării unui învățământ decalitate;

T.3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice,orientareaelevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;

T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

5.2. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1 Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea

armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora,în spiritul educației inclusive și a valorilor democrației

Motivarea alegerii țintei

- :1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare:

material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile, resurse digitale;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCS, ARACIP, site ISJ, legislație actualizată

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior

Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea

proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

Resurse de autoritate și putere:

ISJ, MENCS, primarie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:

-Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;

-A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;

-Rezultate remarcabil mai bune față de anii precedenți la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu sau școli profesionale;

-Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele Utilizate în predare-învățare;

-Participare la olimpiade și concursuri, la proiecte și colaborări e-twinning,

ȚINTA 2

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate și

Motivarea participanților la educație

1. Legea Educației Naționale formulează motivarea agenților ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței și sănătății elevilor în special în condițiile pandemiei

3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta caractere, autonome și creative.

4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională,

care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice. (Se achiziționează device-uri și-tablete etc pentru a da șanse egale tuturor de a folosi tehnica modernă și a putea trece în caz de nevoie în scenariul alternativ al activităților școlare)

5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți (Perfecționarea cadrelor, pregătirea și pentru activități de voluntariat)

Factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale, alți colaboratori;

Resurse materiale și financiare:

material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;

-Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată

-Resurse de experiență și expertiză /monitorizare

:echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea

proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

Resurse de autoritate și putere:

ISJ, MEN, primărie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:

-Optimizarea și emanciparea individuală și socială , o educație eficientă adecvată mileniului III, care să ofere satisfacții tuturor

-Adaptarea la nevoile prioritare elevilor (siguranță.securitate, mediu adecvat, relații mai bune, rezultate îmbunătățite

-Adăugare colaborări pt activități extrașcolare e-twinning și proiecte Erasmus

III.4 Implementare proiect

Proiectul se dezvoltă pe o perioadă mai lungă, în funcție de posibilități și alte nevoi constatate pe parcursul 2020-2025:

Școala Gim. "Ion Pop Reteganul"-Reteag,BN

- Pentru anul în curs 2020-2021 se are în vedere prioritar **Proiectul**

VOLUNTAR PENTRU EDUCAȚIE

Context : "Este nevoie de un sat întreg pentru a crește un copil" spune un proverb norvegian. Cu alte cuvinte, școala este a comunității și are nevoie de parteneriate de încredere, de resurse și soluții pentru a oferi elevilor contexte relevante de învățare. Învățarea, creșterea și dezvoltarea îmbracă astfel diferite forme. Contextul actual și provocările sistemice reconfirmă nevoia de a crea medii inovative de învățare, în care elevii să fie motivați să se implice, să se susțină reciproc și să învețe unii de la alții

Obiectivele proiectului (De ce acest proiect)

- valorificarea, voluntariatului ca resursă comunitară
- cultivarea spiritului civic prin conectarea elevilor/tinerilor cu viața reală din comunitate

Perioada de implementare

5 octombrie 2020 - 5 iunie 2021

Pași în implementarea proiectului (Ce facem?)

1. identificarea resurselor disponibile în comunitate în domeniul voluntariatului (elevi, părinți, membrii comunității, asociații/fundații, instituții publice etc.)
2. școlile își deschid porțile către oameni cu expertiză și dorința de a sprijini educația
3. organizarea întâlnirilor de lucru, formale sau informale, cu factorii interesați -
4. elaborarea unui plan de activități al proiectului la nivelul unității și implementarea acestuia
5. diseminarea activităților, evaluarea rezultatelor și analiza de impact

Idei de activități și resurse disponibile aici
<https://www.noiorizonturi.ro/2020/03/03/voluntariat-pentru-educatie/>

Se vor completa cu planul managerial